

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ
ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

**ΑΣ ΠΟΥΜΕ ΜΕΡΙΚΕΣ ΑΛΗΘΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΕΙ-
Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ-
ΣΤΟΝ ΦΙΛΟ ΠΟΥ ΠΑΕΙ ΓΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΣ**

A1. Η παράγραφος αναφέρεται στους παράγοντες αναβάθμισης των ελληνικών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Πιο συγκεκριμένα, δεν αρμόζει να υφίστανται πανεπιστημιακές σχολές, με μοναδικό σκοπό την οικονομική πρόοδο των περιοχών που αυτές βρίσκονται, να απουσιάζει η διεπιστημονική συνεργασία, να εξυπηρετούνται ιδιοτελείς προσωπικές βλέψεις, οικονομικά συμφέροντα και προσωπικές σχέσεις. Επίσης, είναι απαράδεκτο να καθίστανται φοιτητές υποψήφιοι με κατώτατη βαθμολογία αλλά και να μην εφαρμόζεται η αξιολόγηση στις πανεπιστημιακές σχολές και στους εκπαιδευτικούς που τις στελεχώνουν.

B1. α. Σ (Όταν το κοινωνικό περιβάλλον είναι απαλλαγμένο από ιδιόρρυθμες ιδεοληψίες και πρακτικές, οι επιδόσεις των Ελλήνων/ίδων σε όλους τους τομείς είναι αξιοθαύμαστες.)

β. Λ (η ποιότητα των περισσότερων ελληνικών ΑΕΙ ή μεμονωμένων Τμημάτων συναγωνίζεται αυτής κορυφαίων διεθνών ομολόγων τους, όπως φαίνεται στις διεθνείς λίστες αξιολογήσεων.)

γ. Λ (Η καθημερινότητά μας από την πολύ μικρή ηλικία είναι συνυφασμένη με αξιολογικές κρίσεις)

δ. Λ (Η επίκληση και μόνο κάποιων εννοιών, όπως η αποδοχή και η σημαντικότητα της αξιολόγησης, δεν αντιμετωπίζει από μόνη κανένα ζήτημα στην ουσία του.)

ε. Σ (Ίσως η λύση να βρίσκεται στην τοποθέτηση, μετά από προκήρυξη και εκλογή, διακομματικού υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.)

B2.α. Ο συγγραφέας επέλεξε την παθητική σύνταξη, διότι η συγκεκριμένη καθιστά το ύφος του κειμένου πιο επίσημο και το περιεχόμενό του πιο αντικειμενικό. Επίσης, αποκτά ποικιλία η πλοκή του λόγου.

Η επιλογή αυτή ταιριάζει με την ιδιότητα του συγγραφέα, ο οποίος είναι πρόσωπο υψηλού μορφωτικού επιπέδου, αφού έχει διατελέσει Πρύτανης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Επομένως, επιδιώκει να προσδώσει κύρος στον λόγο του, ώστε η άποψή του να καταστεί αποδεκτή.

β. Η συνεκτικότητα εξασφαλίζεται μέσω της νοηματικής σχέσης της αντίθεσης.

Ειδικότερα, αναφέρονται οι παράμετροι για την ορθή αξιολόγηση, με στόχο την αναβάθμιση. Η πρώτη παράμετρος είναι ότι η αξιολόγηση δεν αρμόζει να έχει εκδικητικό σκοπό για το πρόσωπο που αξιολογείται. Η δεύτερη είναι ότι πρέπει να αναπτυχθεί ένα πεδίο αξιολόγησης που θα βασίζεται στην αμεροληψία.

B3. Η συντάκτρια αποσκοπεί στο να στηλιτεύσει τη λανθασμένη στάση πολιτικών προσώπων σχετικά με την ελληνική εκπαίδευση. Για να επιτύχει τον στόχο της πραγματοποιεί συγκεκριμένες γλωσσικές επιλογές:

α) Ρητορικά ερωτήματα: *Είναι απορίας άξιο πώς...συμφέροντα. / Είναι απορίας άξιο πώς...παρουσίας.*

Σκοπός των ρητορικών ερωτημάτων είναι να κινητοποιηθεί ο προβληματισμός των αναγνωστών εις βάρος της συγκεκριμένης στάση των πολιτικών προσώπων.

β) Επανάληψη: *Είναι απορίας άξιο πώς...*

Σκοπός της επανάληψης είναι να προσδοθεί έμφαση στην ευθύνη που έχουν τα πολιτικά πρόσωπα για τα προβλήματα της ελληνικής εκπαίδευσης.

γ) Προσβλητικοί χαρακτηρισμοί: *...να έχουν ως γνώμονα τα προσωπικά τους απωθημένα, τα ελλείμματα της προσωπικότητάς τους ή τα πρόσκαιρα μικροκομματικά τους συμφέροντα.*

Σκοπός των συγκεκριμένων χαρακτηρισμών είναι να υποβαθμιστεί το κύρος των πολιτικών προσώπων που ευθύνονται για τα προβλήματα της ελληνικής εκπαίδευσης.

Γ. Το ποιητικό υποκείμενο χρησιμοποιεί την Προστακτική Έγκλιση, ώστε να πείσει το φιλικό πρόσωπο στο οποίο απευθύνεται, με σκοπό, εκτός από τα αμιγώς διδακτικά του καθήκοντα, να δημιουργήσει μια βιβλιοθήκη στο χωριό όπου θα υπηρετήσει την εκπαιδευτική του θητεία. Στη βιβλιοθήκη αυτή θα προσέρχονται οι νεαροί κάτοικοι του χωριού, για να αποκτήσουν επιπλέον γνώσεις. (*κοίτα να κάνεις...διαβάζουν*). Επιπλέον, το ποιητικό υποκείμενο επιθυμεί για τον εκπαιδευτικό φίλο του να διδάξει σε μη αστικές περιοχές, διότι με αυτόν τον τρόπο η συνεισφορά του θα είναι πολυτιμότερη από αυτήν των μικρής ηλικίας εκπαιδευτικών που δραστηριοποιούνται σε κεντρικό δρόμο της Θεσσαλονίκης. Για αυτόν τον λόγο, χρησιμοποιεί αντίθεση (*Στην ενδοχώρα ... της Τσιμισκή.*) Επιπλέον, μέσω της αναδίπλωσης (*Από έναν νέο δροσερό κι αγνό, κυρίως αγνό,...τιμιωτέραν*) εκφράζει την άποψη ότι η ηθική ακεραιότητα ενός νέου ανθρώπου είναι το ύψιστο ιδανικό της πανανθρώπινης κοινωνίας.

Θεωρώ ορθή τη στάση του ποιητικού υποκειμένου, διότι ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να περιορίζεται μόνο στη διδασκαλία, αλλά να παρέχει σφαιρικές γνώσεις στους μαθητές του και να τους αναπτύσσει υψηλό ήθος. Ωστόσο, διαφωνώ με την απαξίωσή του προς τους εκπαιδευτικούς της Τσιμισκή, καθώς δεν αιτιολογεί τη στάση του προς αυτούς.

Δ.

Αγαπητοί μαθητές και συνάδελφοι,

ΠΡΟΛΟΓΟΣ: Όλοι μας γνωρίζουμε ότι η εκπαίδευση αφορά κάθε άνθρωπο. Ένα από τα κυριότερα ζητήματα που σχετίζεται με αυτή και ενδιαφέρει τους περισσότερους μαθητές είναι η αξιολόγησή τους. Ως εκπαιδευτικός, όμως, οφείλω να παραδεχτώ ότι η αξιολόγηση διαθέτει ορισμένα αρνητικά χαρακτηριστικά.

(ΚΥΡΙΩΣ ΘΕΜΑ-Α' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ) (α) Δεν εντοπίζονται οι κλίσεις των σπουδαστών, σε περίπτωση κατά την οποία αυτές αφορούν σε κλάδους εκτός της διδασκόμενης ύλης. Αυτό προκαλεί δυσκολία για την επαγγελματική αποκατάσταση σχετικά με τα επαγγέλματα τα οποία δεν σχετίζονται με τη σχολική ύλη.

(β) Οι μαθητές καταβάλλουν μεγάλες προσπάθειες για να εξασφαλίσουν υψηλή βαθμολογία. Με αυτόν, όμως, τον τρόπο χάνουν την επαφή τους με τα ζητήματα τα οποία απασχολούν την κοινωνία και την πολιτική, επιδεικνύοντας αδιαφορία για αυτά.

(γ) Σε πολλές περιπτώσεις οι μαθητές ανταγωνίζονται σχετικά με το ποιος θα εξασφαλίσει υψηλότερη βαθμολογία. Επίσης, συχνά οι μαθητές με υψηλή βαθμολογία χλευάζουν και περιθωριοποιούν αυτούς με χαμηλή. Επομένως, οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών υποβαθμίζονται

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ: Παρ' όλα αυτά, αγαπητοί μαθητές και συνάδελφοι, υπάρχουν παράγοντες για την αναβάθμιση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

(α) Είναι ορθό να εντοπίζονται οι κλίσεις των μαθητών και σε τομείς που δεν συνδέονται με το σχολείο. Επομένως, οι μαθητές θα κατανοήσουν ότι υπάρχουν και άλλοι κλάδοι στους οποίους μπορούν να κατευθυνθούν για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

(β) Είναι αναγκαίο να παρέχονται στους μαθητές ίσες ευκαιρίες σχετικά με την μάθηση, για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους. Συνεπώς, θα μειωθεί και ο ανταγωνισμός μεταξύ των μαθητών και θα επικρατεί σεβασμός στην σχέση τους.

(γ) Οι καθηγητές αρμόζει να διαθέτουν υπομονή, για να βοηθούν τους μαθητές, ώστε να κατανοήσουν την ύλη που διδάσκεται. Είναι απαραίτητο να βοηθήσουν ιδιαίτερα τα παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες και να τους δείξουν επείκεια.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ: Κλείνοντας ,αγαπητοί μαθητές και συνάδελφοι, η αξιολόγηση των μαθητών έχει πολλά αρνητικά χαρακτηριστικά,. Επομένως πρέπει να ενεργοποιηθούν οι παράγοντες βελτίωσής της για να προοδεύσει η κοινωνία μας, αφού η εκπαίδευση αποτελεί τη βάση της.

Σας ευχαριστώ που με ακούσατε.

ΟΡΟΣΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ

ΑΝΤΩΝΗΣ ΓΑΒΡΙΛΗΣ