



ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ
ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ
ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΕΝΙΑΙΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΔΥΣΤΥΧΙΣΜΕΝΟΙ ΚΑΙ ΑΠΕΙΘΑΡΧΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ-
ΟΙ ΠΑΛΙΟΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ

ΘΕΜΑ Α

(Η απάντηση εντοπίζεται στις παραγράφους 4-6)

Τα παιδιά κατανόησαν ταχέως ότι αρμόζει να απολαμβάνουν την ισότητα και δεν συμβιβάζονται με την αυστηρή χειραγώγηση από τους γονείς τους. Ωστόσο, συχνά ανέπτυξαν την εντύπωση ότι δικαιούνται να συμπεριφέρονται όπως επιθυμούν, απαξίωσαν τις δεσμεύσεις και κατευθύνθηκαν προς την ασυδοσία. Επομένως, είναι απαραίτητο να μάθουν τους πρόποτες κανόνες της κοινωνικής συνύπαρξης, ώστε να αισθάνονται ασφάλεια. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω της ανατροφής που δομείται στην ελευθερία και την ατομική υπευθυνότητα.

ΘΕΜΑ Β

Ερώτημα 1ο

- α. Ο δυτικός πολιτισμός ήταν στα ίδια επίπεδα με τις πρωτόγονες κοινωνίες. : Λ
- β. Η δημοκρατία δεν συνετέλεσε στην ανατροφή των παιδιών.: Λ
- γ. Η ισότητα ταυτίζεται με την ομοιότητα. : Λ
- δ. Τα παιδιά απαρνούνται τον εις βάρος τους αυταρχισμό.: Σ
- ε. Οι παιδαγωγοί / εκπαιδευτικοί εκτιμούν τις δημοκρατικές αρχές.: Σ

Ερώτημα 2ο

Στο κείμενο Ι

α. i. Η προσπάθεια του συγγραφέα να πείσει τους αναγνώστες του είναι επιτυχημένη. Αυτό ισχύει, για τον λόγο ότι χρησιμοποιεί ως τρόπο πειθούς την επίκληση στη λογική του δέκτη. Πιο συγκεκριμένα, πρεσβεύει την άποψη ότι στις δυτικές κοινωνίες, αν και είχε σημειωθεί πρόοδος σχετικά με την ανατροφή των παιδιών, εντοπίζονταν και οπισθοδρομικοί τρόποι. Για να ενισχύσει την άποψή του χρησιμοποιεί έγκυρα τεκμήρια, τα οποία ,στη συγκεκριμένη περίπτωση, είναι παραδείγματα. (Υπήρχαν κανόνες, όπως «τα παιδιά δεν πρέπει να ακούγονται» και «θα κάνεις αυτό που λέω».)

ii. α)έλειπαν: απουσίαζαν

άλλαξε: μετέβαλε

κυριαρχία: επικράτηση, υπερίσχυση

β)βαθιά ≠ επιφανειακά, ρηχά

άρνηση ≠ αποδοχή, συναίνεση

περιφρονούν ≠ σέβονται, εκτιμούν

αναγκαία ≠ περιττά, ασήμαντα, ανώφελα

προσωπική ≠ συλλογική, ομαδική, κοινή

Ερώτημα 3ο

Τα παιδιά έφτασαν στο σημείο να περιφρονούν τους περιορισμούς , γιατί φαντάζονται πως έχουν το δικαίωμα να κάνουν ό,τι θέλουν.

Το κόμμα τίθεται , επειδή ακολουθεί μια δευτερεύουσα επιρρηματική-αιτιολογική πρόταση (γιατί φαντάζονται).

Η πρόταση *ό,τι θέλουν* είναι δευτερεύουσα αναφορική ονοματική, διότι εισάγεται με την αναφορική αντωνυμία *ό,τι*. Για τον ίδιο λόγο, κατατάσσεται στις αναφορικές ελεύθερες. Συντακτικώς, λειτουργεί ως αντικείμενο του ρήματος *να κάνουν*.

ΘΕΜΑ Γ

Προσωπικά κατανοώ την μεγάλη αγάπη που ανέπτυξε ο αφηγητής για τον στίλο του για διάφορους λόγους. Κατ' αρχάς ο αφηγητής για πρώτη φορά είδε στίλο στα εφηβικά του χρόνια και από το γεγονός αυτό εντυπωσιάστηκε, διότι δεν ήταν για αυτόν κάτι το σύνηθες. Επίσης, σημαντικό ρόλο στην οικεία του σχέση με τα στίλο διαδραμάτισε και το γεγονός ότι το πρώτο που απέκτησε ήταν δώρο από ένα κορίτσι με το οποίο συνδεόταν με ερωτικό δεσμό. Ωστόσο, όταν διακόπηκε ο δεσμός τους, ο αφηγητής επέστρεψε το στίλο και αυτό οπωσδήποτε θα του αύξησε ακόμα περισσότερο την επιθυμία για να έχει στην κατοχή του ένα στίλο. Επομένως, όταν κατόρθωσε να αποκτήσει ένα δικό του στίλο, αισθάνθηκε δικαίωση. Ένας ακόμα παράγοντας για την έντονη αγάπη του προς το στίλο είναι ότι το χρησιμοποιούσε επί πολλά χρόνια για επαγγελματικούς σκοπούς, αφού είναι ποιητής, στιχουργός και δημοσιογράφος με πολύ θετική φήμη και το συγκεκριμένο στίλο υπήρξε το μέσο για να καλλιεργήσει τη φήμη αυτή.

ΘΕΜΑ Δ

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΠΕΙΘΑΡΧΙΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ: Χωρίς αμφιβολία, οι μαθητές αρμολίζει να επιτελούν τον ρόλο τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Ωστόσο, σύμφωνα και με πρόσφατες δημοσκοπήσεις, ένας μεγάλος αριθμός μαθητών δεν επιδεικνύει την πρέπουσα πειθαρχία. Οι λόγοι για αυτό είναι ποικίλοι.

ΚΥΡΙΩΣ ΘΕΜΑ-Α ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ:

(1) Αρχικά, πολυάριθμοι λειτουργοί της εκπαίδευσης σε αρκετές περιπτώσεις δεν συμπεριφέρονται στους μαθητές με σεβασμό, αλλά είναι υπέρμετρα αυστηροί προς αυτούς. Αυτή, όμως, η στάση των εκπαιδευτικών δεν γίνεται εύκολα ανεκτή από τους μαθητές, οι οποίοι αντιδρούν μέσω της ανυπακοής τους.

(2) Επιπλέον, αποτελεί κοινή παραδοχή ότι σε πολλές περιπτώσεις τα παιδιά ανατρέφονται από την οικογένειά τους με υπερβολικές απαγορεύσεις, αλλά αισθάνονται φόβο να εκφράσουν τη δυσαρέσκειά τους προς αυτή. Επομένως, στον χώρο του σχολείου εκφράζονται πιο ελεύθερα, όντας απομακρυσμένα από την οικογενειακή επιτήρηση.

(3) Ακόμα, σημαντικός είναι ο ρόλος του δημοκρατικού πολιτεύματος, το οποίο πρεσβεύει την ισότητα των ανθρώπων, χωρίς να πραγματοποιούνται εξαιρέσεις. Επομένως, πολλοί μαθητές συνειδητοποίησαν ότι έχουν τη δυνατότητα να διεκδικήσουν το συγκεκριμένο δικαίωμα, ακόμα και χρησιμοποιώντας πιο ριζοσπαστικές μεθόδους.

(4) Πρόσθετος παράγοντας είναι ότι τα καθήκοντα που τους ανατίθενται είναι ογκώδη και αυτό έχει ως αποτέλεσμα να δυσχεραίνονται ως προς το να αντεπεξέρχονται σε



αυτά αλλά και να δαπανούν πολύ χρόνο καθημερινώς για να επιτύχουν τον στόχο τους, γεγονός που τους προκαλεί οργή.

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ: Παρόλα αυτά, το σύγχρονο σχολείο είναι ανάγκη να επιτελεί πολύπλευρη λειτουργία.

ΚΥΡΙΩΣ ΘΕΜΑ-Β' ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ:

(1) Αρχικά, αρμόζει να μεταφέρει στους μαθητές γνώσεις με τέτοιον τρόπο, ώστε να βελτιώνεται η κριτική τους ικανότητα. Το συγκεκριμένο γνώρισμα είναι πολύτιμο, διότι συμβάλλει στο να λαμβάνουν αποφάσεις που είναι ορθές σχετικά με προσωπικά και κοινωνικά ζητήματα .

(2) Επίσης, είναι απαραίτητο να καλλιεργεί τις υψηλές αξίες, όπως είναι η αγάπη προς τον συνάνθρωπο ανεξάρτητα από τα διαφορετικά του γνώρισμα. Με αυτόν τον τρόπο, θα επικρατούν στην κοινωνία ομόνοια και αλληλεγγύη. Παράλληλα, θα καταπολεμηθεί ο ρατσισμός.

(3) Επιπροσθέτως, καθήκον του σχολείου είναι να διδάσκει τα ιδανικά του δημοκρατικού πολιτεύματος. Ένα από αυτά είναι να εκφράζονται χωρίς εμπόδια, ώστε στη συνέχεια να αξιολογούνται αντικειμενικά όλες οι πολιτικές απόψεις, με σκοπό να επιλέγονται οι καταλληλότερες για το κοινωνικό όφελος.

(4) Ακόμα, είναι ανάγκη το σχολείο να παρέχει στους μαθητές επαγγελματική κατάρτιση, αλλά και να τους ενημερώνει έγκαιρα και έγκυρα για τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ώστε να επιλέγουν επαγγέλματα με ζήτηση. Με αυτόν τον τρόπο, θα οδηγηθούν στην επαγγελματική αποκατάσταση.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ: Συνοψίζοντας, οι παράγοντες για την απειθαρχία των μαθητών ποικίλλουν, αλλά το σύγχρονο σχολείο αρμόζει να λειτουργεί με συγκεκριμένο τρόπο. Αν αυτός ο τρόπος εφαρμοστεί, η κοινωνία θα ωφεληθεί πολυδιάστατα.

Ονοματεπώνυμο συντάκτη

ΟΡΟΣΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ